



Rapporto Annuale di Riesame 2014 (A.A. 2013/2014)

Denominazione del corso di Studio: Laurea in Infermieristica pediatrica (Abilitante alla professione sanitaria di Infermiere pediatrico) TORINO

Classe: L/SNT1

Primo a.a. di attivazione:

Dipartimento di riferimento principale: Scienze della sanità pubblica e pediatriche

Scuola: Scuola di Medicina

Sede: TORINO

Gruppo del Riesame

Componenti (obbligatori)

Prof.ssa/Prof. **Bertino Enrico** (Presidente del CdS) - Responsabile del Riesame

Sig.ra/Sig. **Stefania TESTA** (Rappresentante degli studenti)

Dr.ssa/Dr./Prof. **Anna PERSICO** (Referente Assicurazione della Qualità)

Altri componenti:

Prof. Franco CERUTTI, Prof. Ugo RAMENGLI, Dr.ssa Liliana VAGLIANO, Dr.ssa Patrizia DENTELLI, Dr.ssa Maria Chiara ARIOTTI

studenti: Si.ra Laura POCCHIOLA VITER, Sig.ra Irene BALCET, Sig.ra Manuela MAROTTA, Sig.ra Paola DE PRISCO, Sig.ra Denise BERGAMINI

Dr.ssa Barbara CHIAPUSSO (Rappresentante IP.AS.VI)

Attività del gruppo:

Il GdR ha periodicamente verificato il raggiungimento degli obiettivi riportati nei quadri delle sezioni e preso atto dei Dati Edumeter e Alma Laurea. Inoltre il Responsabile del CdS e il Referente dell'Assicurazione della Qualità hanno ricordato ai docenti, in tutti i Consigli di Corso, l'importanza del Sistema Qualità, soffermandosi sul valore della trasparenza del Sito Internet, dell'informazione agli studenti e della valutazione del CdS. Inoltre al Consiglio di corso del 30 settembre 2014 sono state esplicitate le criticità del CdS emerse dall'analisi del Riesame e presentati i nuovi obiettivi, approvati all'unanimità.

Sintesi dell'esito del Consiglio di Corso:

Il Consiglio di Corso del Corso di Studi in Infermieristica Pediatrica è stato consultato, come da indicazione, per via telematica in data 21 novembre 2014, con il seguente ordine del giorno:

- Approvazione del "Rapporto del Riesame anno 2014"

Nella convocazione telematica, il Presidente ha specificato che il Gruppo del Riesame precedentemente istituito, ha analizzato il Rapporto dello scorso anno. In particolare il GdR ha analizzato e valutato le azioni finora intraprese ed individuato le criticità che ancora permangono. In seguito a questa analisi sono state evidenziate le nuove modalità di intervento e le scadenze previste che vengono sottoposte al Consiglio di Corso.

Il Consiglio di Corso ha espresso parere favorevole sul documento in oggetto ed ha approvato all'unanimità i contenuti del rapporto del Riesame anno 2014

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo:

Individuare strategie di supporto al fine di non penalizzare gli studenti immatricolati in tempi più tardivi

Azioni intraprese:

L'azione prevista di intervenire sul calendario didattico progettando le attività seminariali e di docenza in modo da non penalizzare gli studenti immatricolati tardivamente, ha avuto esito positivo. Tutti gli studenti del I anno di corso hanno registrato i CFU relativi a ulteriori attività formative. Non è stato necessario intervenire con lezioni di recupero

Stato di avanzamento:

l'obiettivo è stato raggiunto

Titolo obiettivo:

Aggiornare e implementare il sito del CdS

Azioni intraprese:

L'individuazione di un'unità di personale amministrativo afferente al Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche, con funzioni di supporto al RIF, ha permesso di migliorare la struttura del Sito Internet del CdS e di rispettare le scadenze del 30 settembre 2014 almeno nei contenuti individuati dal Presidio di Qualità. Emergono ancora criticità rispetto a una carenza di contenuti che prevedono un coinvolgimento dei docenti

Stato di avanzamento:

In relazione all'implementazione del Sito e al rispetto delle scadenze previste, si sono evidenziate alcune criticità nella gestione amministrativa della Segreteria didattica dovuta a carenze di personale e ad un aumento di carico di lavoro legato alle nuove modalità di gestione degli appelli. Per questo si è ritenuto necessario prevedere, in aggiunta alla formazione già prevista per un'unità di personale della segreteria didattica, la formazione di un tutor professionale per la gestione del sistema ESSE 3 anche per svolgere attività di supporto ai docenti, informati e sensibilizzati durante tutti i Consigli di Corso

Titolo obiettivo:

Strutturare un sistema formalizzato di valutazione della qualità dell'apprendimento in ambito clinico (tirocinio)

Azioni intraprese:

La valutazione dell'ambiente dell'apprendimento in ambito clinico con lo strumento Clinical Learning Environment and Supervision (CLES), è stata effettuata, in forma sperimentale, nelle sedi di tirocinio dei PP.OO. Regina Margherita - S.Anna, in seguito al coinvolgimento dei responsabili del Servizio Assistenza e Professioni Tecnico - Sanitarie, ai coordinatori Infermieristici di Struttura e di Dipartimento e ai tutor clinici.

Per la conduzione dell'indagine ci si è avvalsi della piattaforma e-learning MOODLE già utilizzata dagli studenti con il coinvolgimento del docente di Tecnologie multimediali nell'assistenza infermieristica.

Sulla base dei risultati preliminari dell'indagine condotta nell'a.a. 2013-14 il GdR ha delegato il Management Didattico del CdS alla programmazione delle sedi di tirocinio per l'a.a. 2014-15.

Stato di avanzamento:

Al fine di ampliare la numerosità delle sedi valutate, il GdR decide di proseguire con la fase sperimentale nell'anno accademico 2014-15 coinvolgendo le sedi di tirocinio esterne all'A.O.U. Città della Salute e della Scienza di Torino.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Secondo i dati disponibili sul sito di Ateneo2 e secondo quelli in possesso del CdS per l'anno accademico 2014-15, si sono iscritti al concorso di ammissione al CdS in Infermieristica Pediatrica come prima scelta 124 studenti per i 31 posti disponibili (rapporto 1:4), con un trend lievemente in salita (+3.3%).

In riferimento alla Coorte 2012/13, che nell'anno accademico in corso è iscritta al III anno, si evidenziano i seguenti dati: residenza (Piemonte 25 studenti - 89.3%, con il 10.7% di studenti che provengono da altre regioni italiane), voto di maturità (il 27.3% ha ottenuto un voto di maturità compreso tra il 90-100/100, mentre il 50.0% ha ottenuto un voto compreso tra l'80 e il 89/100); la scuola superiore di provenienza risulta essere soprattutto il liceo (95.4%). Il numero medio di CFU/studente è di 50 CFU (il 100% degli studenti ha almeno sostenuto 40 CFU nel I anno della Coorte). Per ciò che riguarda il percorso nel CdS, il tasso di abbandono è del 9.1%. Gli abbandoni sono da attribuirsi generalmente a passaggi in altri CdS.

Coorte 2010/13: gli Studenti sono residenti nella stessa provincia della sede degli studi 72.2% e in altra provincia della stessa regione 27.8%; provenienti nel 50.0% dei casi da Liceo Scientifico, con voto di diploma medio pari a 80,4/100; laureati entro la sessione autunnale (novembre 2013): 18 sui 24 immatricolati al III anno dell'A.A. 2012/13 (75%), con un punteggio medio agli esami 27,1 e con un voto medio di laurea 107,9/110, con un tempo medio di conseguimento del titolo di 3,7 anni (dati Almalaurea)3.

Gli studenti che risultavano essere immatricolati a ottobre 2012 al I anno di corso erano 28: gli abbandoni, in genere, sono da attribuirsi a passaggi in altri CdS.

Punti di forza: Sulla base dei dati Almalaurea3, gli Studenti effettuano esperienze di Tirocinio che comprendono esperienze in strutture ad alta specializzazione e tecnologia, dedicate a soggetti in età evolutiva sani e con problemi di salute acuti e cronici. Le certificazioni/attestazioni nazionali e internazionali conseguite all'interno del Corso sono Allattamento OMS - Unicef, Rianimazione

Neonatale e PBL5-D.

Punti di debolezza: le azioni correttive individuate in seguito al Rapporto del Riesame 2013, hanno permesso di risolvere almeno parzialmente i punti di debolezza evidenziati (Immatricolazione tardiva, gestione Piattaforma CampusNet, assenza di un sistema di valutazione del tirocinio). Anche nell'anno accademico 2014/15, il numero degli studenti immatricolati al 30.10.14 è inferiore rispetto ai posti disponibili a causa delle modalità di gestione delle graduatorie.

2 http://www.unito.it/unitoWAR/ShowBinary/FSRRepo/Area_Portale_Pubblico/Documenti/S/statistica_concorsi_2014_2015_20_agosto.pdf

3 <http://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2013&corsotipo=L&ateneo=70031&facolta=1270&gruppo=4&pa=70031&classe=10043&corso=tutti&postcorso=0010104050400006&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo>

Indicatori e parametri considerati	Fonte dei dati	Responsabile reportistica
Quota di studenti iscritti al primo anno delle lauree di 1° livello (triennali e ciclo unico) provenienti da altre regioni	DWH	Dir.PQV
Numero di immatricolati per tipologia di Scuola superiore per lauree di 1° livello (triennali e ciclo unico)	DWH	Dir.PQV
Numero di immatricolati per fascia voto di maturità per corsi di studio di 1° livello (triennali e ciclo unico)	DWH	Dir.PQV
Numero di studenti iscritti al 1° anno per a.a. rispetto al minimo della classe di laurea *	DWH	Dir.PQV
Numero medio annuo CFU/studente	DWH	Dir.PQV
Tasso di abbandono del CdL per coorte *	DWH	Dir.PQV
Percentuale di iscritti al II anno con 40 CFU per coorte*	DWH	Dir.PQV
Percentuale di laureati in corso per a.a. *	DWH	Dir.PQV
Tempo medio di conseguimento del titolo per a.a. *	DWH	Dir.PQV

I dati sono disponibili sulla pagina web del CdS al link:

<http://pediatria.campusnet.unito.it>

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Titolo obiettivo:

Individuare strategie di supporto al fine di non penalizzare gli studenti immatricolati in tempi più tardivi

Azioni da intraprendere:

il GdR ha ritenuto di utilizzare la medesima metodologia:

1.1. progettare il calendario didattico in modo tale che le attività seminariali, non replicabili, siano collocate nelle ultime settimane delle attività teoriche.

1.2 prevedere, in fase di progettazione del calendario didattico, alcune ore (ad inizio o fine giornata) in cui possano accedere solo gli studenti immatricolati tardivamente, senza influire sulla normale attività didattica programmata

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Calendari didattici pubblicati sul sito del CdS il 18/09/20141

(<http://pediatria.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=ORARI.html>)

incontro con i docenti del I anno di corso a metà del I semestre (metà novembre)

responsabilità referente per l'assicurazione della qualità, rappresentante studente del I anno di corso

verificare il superamento degli esami/ ulteriori attività formative, da parte degli studenti del I anno di corso nelle sessioni di gennaio/febbraio e giugno/luglio al fine della progettazione dell'anno accademico successivo.

responsabilità: GdR

Titolo obiettivo:

mantenere aggiornato il sito, rispettando le scadenze individuate dal Presidio Qualità.

Migliorare la gestione amministrativa della segreteria didattica

Azioni da intraprendere:

Il Sito più completo rappresenta un ulteriore stimolo per rendere partecipi maggiormente i docenti del CdS. Per questo il GdR ritiene di:

1) proporre nuovamente sessioni di training on the job su CampusNet.

2) pianificare con attenzione la collaborazione tra il RIF e l'unità amministrativa dedicata per un utilizzo ottimale delle risorse.

Sensibilizzazione dell'Azienda e dell'Università sul potenziamento delle unità di personale amministrativo da assegnare alla Segreteria didattica del CdS

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Pianificazione di un calendario di formazione sull'utilizzo del Sito rivolta ai docenti, sulla base della disponibilità di date da parte del Gruppo di supporto Campusnet, entro la fine del secondo semestre

Responsabilità: referente assicurazione della qualità

Pianificazione delle attività del RIF e dell'unità di personale amministrativa afferente al Dipartimento rispettando le scadenze previste dall'Ateneo (U-GOV- Edumeter – ESSE 3 ecc)

Responsabilità: referente assicurazione della qualità

Riunioni tra management del CdS e Alta Direzione Aziendale e del Dipartimento

Prima dell'avvio del II semestre

Responsabilità: presidente del CdS e del riesame

Titolo obiettivo:

estendere il sistema formalizzato di valutazione della qualità dell'apprendimento in ambito clinico (tirocinio) alle sedi esterne.

Azioni da intraprendere:

coinvolgimento di tutti gli attori previsti nel processo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Riunione prevista prima dell'inizio del tirocinio clinico degli studenti (novembre 2014)

Riunioni periodiche (prima e dopo l'esperienza di tirocinio) con gli studenti, al fine di rilevare criticità/elementi non emersi dall'utilizzo dello strumento

(responsabilità Management didattico)

(entro inizio anno a. 2015-16)

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo:

Individuare momenti formali di condivisione delle criticità segnalate dagli studenti

Azioni intraprese:
 Il GdR ha utilizzato i momenti formali quali i Consigli di Corso per dare un rimando a tutti i docenti sia sulle criticità segnalate dagli studenti sia sull'opportunità di effettuare la valutazione, come docenti, del CdS. Oltre a questi incontri istituzionali il Management Didattico ha supportato i singoli docenti che ne hanno fatto richiesta per aiutarli nell'accesso alla Piattaforma Edumeter. Questi incontri informali hanno favorito una discussione sulle criticità del proprio modulo/insegnamento.

In relazione ai cambiamenti apportati nell'ambito del tirocinio clinico e delle attività di laboratorio propedeutiche (definizione di nuovi obiettivi formativi per il I anno di corso e introduzione del Contratto formativo per gli studenti del II e III anno), sono stati effettuati incontri con i coordinatori infermieristici e direttori delle strutture, individuate come nuove sedi di tirocinio e con i tutor clinici dell'A.O.U. Città della Salute e della Scienza di Torino

Stato di avanzamento:
 I momenti formali di discussione delle criticità sono stati unicamente i consigli di corso. Sono mancati incontri ristretti tra il GdR e i Responsabili degli insegnamenti, utili a rivedere la progettazione dell'insegnamento stesso.
 Anche in relazione ai cambiamenti apportati nell'ambito della attività di laboratorio e di tirocinio è mancato un incontro formale a chiusura anno accademico e un coinvolgimento dei referenti di tirocinio delle sedi esterne. Questo è stato determinato anche dal fatto che, in itinere, il CdS ha aderito al progetto del Collegio IP.AS.VI. sulla revisione dell'Esame di Stato, con un coinvolgimento attivo e impegnativo da parte del Management Didattico.

Titolo obiettivo:
 Reperire locali idonei per le attività integrative (laboratori)

Azioni intraprese:

Stato di avanzamento:
 Sono in corso incontri tra le Direzioni sanitarie, il Servizio tecnico dell'A.O.U. Città della salute e della scienza e il Servizio tecnico dell'Università per lavori che devono essere effettuati presso la sede del Corso di laurea, in ottemperanza alla legge 81.

Titolo obiettivo:
 Migliorare l'integrazione tra i moduli dello stesso Insegnamento, al fine di migliorarne l'organizzazione

Azioni intraprese:
 Il GdR ha sensibilizzato, durante i Consigli di Corso, i Responsabili di Insegnamento e tutti i docenti sull'importanza dell'integrazione dei vari moduli.
 Una mail di rinforzo è stata inviata dal Coordinatore, in merito alle scadenze relative alla predisposizione/revisione del programma di insegnamento, in modo da garantire l'integrazione tra i moduli e il conseguente miglioramento della qualità dei corsi.

Stato di avanzamento:
 non tutti i docenti dei singoli moduli e i responsabili degli insegnamenti hanno inviato i programmi aggiornati e hanno organizzato riunioni di coordinamento

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Sono stati analizzati i dati del sistema di valutazione di Ateneo EDUMETER 4 relativi all'AA. 2013/14 (I-V e VI periodo - report annuale). Le valutazioni (range da -1 a 1) evidenziano una netta prevalenza di giudizi positivi. Gli Studenti delle 3 coorti immatricolate con il nuovo Ordinamento Didattico (DM 270/04), dimostrano di apprezzare in particolare il rispetto per l'orario delle lezioni (+ 0.59), la chiarezza espositiva (+ 0.55), la didattica delle attività integrative (+ 0.62), la coerenza dello svolgimento (+ 0.56), la reperibilità dei docenti (+ 0.59) e l'interesse per i diversi insegnamenti (+ 0.57); di fatto la soddisfazione complessiva degli studenti si attesta ad un valore medio di + 0.52, con un trend positivo rispetto ai risultati del rapporto del Riesame 2013 (+ 0.44). Dall'analisi dei risultati e da confronti con gli studenti, effettuati durante l'AA. 2013/14, si è evidenziato un miglioramento del sistema di comunicazione tra CdS e studenti, grazie anche all'implementazione del sito.

I giudizi sull'esperienza universitaria relativa al profilo di laureati di AlmaLaurea3 per la coorte 2010/13 dimostrano un indice di soddisfazione positivo, sia sul corso di studi (66.7%9, sia nel rapporto con i docenti (100%). Permane un giudizio tra buono e ottimo rispetto alla disponibilità dei servizi di biblioteca e la sostenibilità del carico di studio (72.2%). Il 77.8% degli Studenti si riscriverebbe allo stesso corso nello stesso Ateneo.

Punti di forza: tutti i dati ivi presentati sono pubblicati per la parte complessiva sul sito del CdS1, in particolare i report relativi ai diversi periodi di valutazione e il report annuale sono pubblicati sul sito del CdS1, nel box "Qualità e Trasparenza", nella sezione "Valutazioni della Qualità delle Docenze - AA. 2013/14; le valutazioni del singolo modulo sono consultabili, dai docenti titolari accedendo alla Piattaforma Edumeter 4. Il giudizio complessivo del corso, tenuto conto di fonti diverse e coorti diverse si attesta su giudizi positivi.

Punti di debolezza: Le azioni correttive individuate nel Rapporto del Riesame 2013 hanno permesso di risolvere almeno parzialmente i punti di debolezza evidenziati, tranne il superamento delle criticità legate alla presenza di postazioni informatiche (22.2% dei laureati nell'anno 2013). Gli spazi dedicati ai Laboratori Professionalizzanti dello stesso SSD risultano ancora inadeguati soprattutto per ciò che riguarda le abilità manuali e pratiche

3 <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2013&cors tipo=L&ateneo=70031&facolta=1270&gruppo=4&pa=70031&classe=10043&corso=tutti&postcorso=0010104050400006&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo>
 4 Sistema di Valutazione di Ateneo della Qualità della didattica – Edumeter - <https://fire.rettorato.unito.it/edumeter2/statistiche/cds>

indicatori e parametri considerati	Fonte dei dati	Responsabile reportistica
Rilevazione opinione studenti	Edumeter	Referente Edumeter
Profilo Laureati - soddisfazione	Almalaurea	Almalaurea

I dati sono disponibili sulla pagina web del CdS al link:
<http://pediatria.campusnet.unito.it>

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Titolo obiettivo:
 Rispettare i momenti formali di condivisione delle criticità segnalate dagli studenti

Azioni da intraprendere:
 analisi delle criticità

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:
 1.1) Incontri due volte l'anno, al termine della finestra di valutazione prevista dal sistema Edumeter tra il GdR e i Responsabili degli Insegnamenti
 Responsabilità Presidente del riesame e referente dell'assicurazione della qualità)

1.2) Riunioni del Consiglio di Corso e relativi verbali (Marzo-Luglio- Settembre 2015)
 Responsabilità Presidente del riesame e referente dell'assicurazione della qualità)

Titolo obiettivo:
 Formalizzare il percorso di revisione degli strumenti utilizzati dal CdS e garantire il coinvolgimento dei referenti di tutte le sedi di tirocinio

Azioni da intraprendere:
 implementazione e diffusione delle procedure adottate dal CdS

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:
 2.1) riunione con coordinatori e tutor clinici entro novembre 2014 e al termine dell'anno accademico (settembre 2015)
 2.2) raccolta di feedback in itinere

responsabilità Management didattico)

Titolo obiettivo:

proseguire la collaborazione con il Collegio IP.AS.VI. sul progetto "Esame di Stato"

Azioni da intraprendere:

collaborazione con gli infermieri pediatrici individuati dal Collegio IPASVI per la costruzione delle prove

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

partecipazione alla formazione e alla costruzione di prove da inserire in un apposito database.

(marzo 2015)

responsabilità management didattico

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo:

Potenziare le competenze necessarie al lavoro imprenditoriale/Libera Professione nel settore infermieristico pediatrico

Azioni intraprese:

In seguito alla lezione rivolta agli studenti del 3° anno di corso e svolta da un rappresentante del Collegio IP.AS.VI. di Torino, è stato organizzato presso la sede del Collegio un incontro sulla libera professione rivolta ai soli studenti in Infermieristica Pediatrica

Stato di avanzamento:

L'esperienza avviata presso lo studio dei PLS è rimasta a livello sperimentale ed ha coinvolto due soli studenti che hanno elaborato il loro progetto di tesi

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati estratti da Almaurea 5 riferiti alla coorte 2010/2013 rispetto all'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro evidenziano che il 55.0% degli Studenti lavora e il 35% lo sta cercando: ciò indica la volontà dei laureati di individuare un lavoro coerente con quanto appreso nel CdS; solo il 9.1% dei casi in una struttura pubblica, nel 90.9% nel settore privato; l'età media dei laureati è pari a 23.4 anni e il tempo medio di ingresso nel mercato del lavoro è di 4.0 mesi; si riscontrano diversi tipi di rapporti di lavoro tra cui contratti formativi 9.1% e senza contratto 36.4%. Per quanto riguarda il percepito di efficacia della laurea nel lavoro svolto, il 40.0% segnala che è pur nulla efficace e che le competenze acquisite durante il percorso di studio non vengono "per nulla" utilizzate nel lavoro svolto, mentre il 60% dichiara che l'efficacia è molta/abbastanza. La soddisfazione per il lavoro svolto è pari a 5.2 (scala 1-10). Gli occupati che cercano lavoro sono il 90.9%.

I rami di attività economica prevalenti degli occupati sono il settore della Sanità e degli "altri servizi (quali servizi ricreativi, culturali, ecc)" con entrambi il 36.4% degli occupati. Il trend negativo continua ad essere correlato non al calo di fabbisogno del laureato in Infermieristica Pediatrica, quanto alle normative che hanno imposto il blocco delle assunzioni e del turn over nel SSN. I laureati delle ultime coorti stanno emigrando nel Regno Unito, dove questa figura è molto richiesta e prontamente impiegata nelle diverse strutture del National Health Service (NHS). Molti laureati, in seguito alle difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro, hanno scelto di proseguire gli studi (Master di I livello e Laurea Magistrale di II livello - 10%, altri CdS delle professioni sanitarie - 5%). Alcuni, attraverso una collaborazione con le Aziende Sanitarie, svolgono attività di frequenza volontaria, con l'obiettivo di mantenere "vive" conoscenze e competenze. I tirocini professionalizzanti rappresentano il 50% delle attività formative del CdS e consentono il contatto diretto e concreto con il mondo del lavoro favorendo il successivo inserimento dei laureati. Questi vengono svolti in Strutture Educative e Sanitarie Neonatologiche/Pediatriche di eccellenza delle A.S.O./ASL del Piemonte occidentale. Negli anni il CdS ha implementato un modello formativo di standard europeo, basato su una formazione evidence based che consente allo studente di studiare sulla più aggiornata letteratura e linee guida di riferimento internazionale. A seguito del blocco del turn over sono stati sollecitati gli studenti ad attivare percorsi per l'imprenditoria giovanile e, dallo scorso anno accademico, è stato introdotto un incontro strutturato con il Collegio Provinciale IP.AS.VI. sulle opportunità in regime di Libera Professione.

5

anno=2013&cors tipo=L&ateneo=70031&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70031&classe=10043&postcorso=0010104050400006&annolau=1&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=occupazione

<http://www2.almaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?>

indicatori e parametri considerati	Fonte dei dati	Responsabile reportistica
Attività di stage e tirocini	Job Placement	Referente ufficio JP
Condizione occupazionale a 1 anno dalla laurea*	Almaurea	Almaurea

I dati sono disponibili sulla pagina web del CdS al link:

<http://pediatria.campusnet.unito.it>

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Titolo obiettivo:

coinvolgere i PLS e/o Associazioni di infermieri impegnati nella libera professione in un percorso più strutturato che veda coinvolti gli studenti del CdS

Azioni da intraprendere:

coinvolgimento dei soggetti interessati

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

riunioni con la Federazione Italiana Medici Pediatri (FIMP), la Società Italiana di Pediatria (SIP), le Associazioni di infermieri che si occupano di libera professione per opportunità formative rivolte agli studenti del CdS

responsabilità: management didattico (entro marzo 2015)

[Torna alla scheda da modificare e chiudere definitivamente](#)

[Torna alla pagina iniziale del menù](#)