

Riassunto

Introduzione: La professione infermieristica ruota attorno al concetto di assistenza: si tratta dell'insieme delle conoscenze cliniche, delle competenze tecniche e relazionali. Nel percorso di formazione di un infermiere pediatrico risulta inoltre fondamentale prestare attenzione allo sviluppo delle abilità comunicative e dell'intelligenza emotiva. L'intelligenza emotiva racchiude in sé le abilità emotive e sociali delle persone, e permette di identificare, conoscere e definire le proprie emozioni e quelle altrui.

Obiettivo: Indagare i livelli di intelligenza emotiva della componente studentesca del Corso di Studi di Infermieristica Pediatrica dell'Università degli Studi di Torino attraverso l'*Emotional Intelligence Scale* (Schutte et al 1998). Si è inizialmente ipotizzata una possibile correlazione tra l'avanzamento del corso di studi e l'aumento dei punteggi ottenuti dalla compilazione della Scala.

Metodi: L'*Emotional Intelligence Scale* è stata sottoposta a 66 soggetti: 26 del primo anno, 20 del secondo e 20 del terzo. L'indagine è stata condotta tra giugno e luglio 2024.

Risultati: I risultati raccolti dalla compilazione dell'*Emotional Intelligence Scale* non hanno evidenziato una connessione tra i punteggi ottenuti e l'avanzamento del percorso universitario. Da un punto di vista statistico, i punteggi medi ottenuti nel terzo anno non sono risultati significativamente più elevati di quelli degli altri anni di corso.

Conclusione: Il suddetto elaborato potrebbe essere un punto di partenza sull'analisi dell'intelligenza emotiva nella realtà dell'infermieristica pediatrica italiana. Altri studi, ad esempio di tipo longitudinale sul medesimo campione, sono necessari per indagare ulteriormente la correlazione tra lo sviluppo dell'intelligenza emotiva e la formazione universitaria.

Parole chiave: intelligenza emotiva, studenti di infermieristica, comunicazione, relazione assistenziale

Abstract

Introduction: The nursing profession revolves around the concept of care, based on clinical knowledge, technical and social skills. In the education of a pediatric nurse, it is also crucial to focus on the development of communication skills and emotional intelligence. Emotional intelligence is a combination of social and emotional skills. It enables people to identify, understand and define their own and others emotions.

Aim: The aim of this study was to investigate the emotional intelligence levels of the students of the Pediatric Nursing Course at the University of Turin through the *Emotional Intelligence Scale* (Schutte et al 1998). A possible correlation was sought between the advancement of the course of study and the increase in students' scores.

Methods: The *Emotional Intelligence Scale* was administered to 66 students: 26 first-year, 20 second-year and 20 third-year students. The survey was conducted between June and July 2024.

Results: The results did not show a connection between the scores obtained and course progress: the average score obtained by third-year students was not significantly higher than those in other years of the course.

Conclusion: This paper could be used as a starting point for the analysis of emotional intelligence in the field of Italian pediatric nursing. Further studies, such as longitudinal studies on the same sample, are needed to further investigate the correlation between the development of emotional intelligence and undergraduate education.