



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TORINO**  
Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche  
Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica

**SCHEDA DI VALUTAZIONE  
APPRENDIMENTO IN AMBITO CLINICO  
PRESSO ISTITUTO SCOLASTICO SAN  
GIUSEPPE**

**Studente:** \_\_\_\_\_

**Anno di Corso:** \_\_\_\_\_

**Stage:** \_\_\_\_\_

**Sede di Tirocinio:** \_\_\_\_\_

**Periodo dal:** \_\_\_\_\_ **al:** \_\_\_\_\_

**Ore di Tirocinio Ordinario:** \_\_\_\_\_

**Obiettivi di Apprendimento relativi alla Funzione  
PREVENZIONE - EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/IGT	Valutazione Definitiva (18-30)	Inserf.	N.V.
1	<b>Identificare</b> la tipologia di utenza che afferisce all'Istituto secondo le variabili cliniche, socio-culturali, epidemiologiche					
2	<b>Identificare</b> i principali bisogni di salute dello studente/famiglia e <b>attuare</b> , in collaborazione con le altre figure professionali, strategie per rispondere a tali bisogni					
3	<b>Identificare</b> e <b>gestire</b> , interventi di prevenzione alla salute rivolti al bambino e adolescente con il coinvolgimento della famiglia					
4	<b>Identificare</b> e <b>attuare</b> , interventi educativi di controllo dei fattori di rischio rivolti al soggetto in età evolutiva, alla famiglia e ai gruppi					
5	<b>Promuovere</b> , in collaborazione con l'infermiera scolastica e i docenti, stili di vita sani e monitorare i soggetti che presentano possibili fattori di rischio					
6	<b>Attuare</b> interventi di educazione alla salute, nello specifico <b>promuovere</b> progetti programmati e <b>sensibilizzare</b> lo studente e la famiglia all'adesione dei programmi					

<b>Obiettivi di Apprendimento relativi alla Funzione ASSISTENZA</b>						
	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/IGT	Valutazione Definitiva (18-30)	Inserf.	N.V.
<b>AREA RELAZIONALE</b>						
7	<b>Accogliere</b> , lo studente e la famiglia al momento dell'ingresso dell'Istituto					
8	<b>Evidenziare</b> , strumenti educativi favorevoli l'accoglienza					
9	<b>Comunicare</b> con lo studente e la famiglia ( <b>utilizzare griglia</b> )					
10	<b>Informare</b> adeguatamente la famiglia sugli eventi di pertinenza infermieristica					
11	<b>Comunicare</b> con lo studente e la famiglia al momento dell'uscita dall'Istituto					
<b>AREA COGNITIVA</b>						
12	<b>Attribuire</b> il corretto grado di urgenza alle telefonate, alle chiamate e agli accessi afferenti all'infermeria e <b>rispondere</b> in maniera adeguata ai bisogni espressi dall'utenza ( <i>triage</i> infermieristico)					
13	<b>Raccogliere</b> dati anamnestici significativi per il riconoscimento dei bisogni assistenziali					
14	<b>Accertare</b> i bisogni assistenziali dello studente e della famiglia con la specificità relativa ad ogni periodo evolutivo del bambino					
15	<b>Formulare</b> gli obiettivi assistenziali relativi ai problemi e ai bisogni identificati, in base alle priorità assegnate					
16	<b>Pianificare</b> gli interventi assistenziali individuali e di gruppo adattandoli alle caratteristiche dello studente/famiglia					
<b>AREA GESTUALE</b>						
17	<b>Identificare</b> le procedure e/o protocolli utilizzati nell'Istituto					
18	<b>Rilevare e registrare</b> nella scheda infermieristica dello studente e <b>interpretare</b> correttamente le informazioni raccolte					
19	<b>Collaborare</b> , se richiesto, nell'esecuzione di medicazioni, bendaggi o altri semplici interventi					
20	<b>Attuare</b> in autonomia gli interventi infermieristici					
21	<b>Valutare</b> l'intervento assistenziale erogato allo studente/famiglia					

**Griglia di valutazione delle competenze relazionali**

Il punteggio va da 0 a 10; intendendo 0 come competenze relazionali insufficienti e 10 come competenze relazionali massime, **in relazione all'anno di corso dello studente**

**RAPPORTO INTERPERSONALE**

**1. Il tirocinante si presenta allo studente/famiglia dichiarando il suo ruolo**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

**2. Il tirocinante dimostra di ascoltare attivamente lo studente/famiglia**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

**3. Il tirocinante si prende cura dello studente come "persona"**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

**CHIAREZZA DI LINGUAGGIO E VERIFICA DELLA COMPRESIONE**

**4. Il tirocinante utilizza una terminologia chiara adattandola allo studente/famiglia**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

**5. Il tirocinante è in grado, a seconda delle competenze previste dal piano di studi, di rispondere alle domande dello studente/famiglia in merito al trattamento e agli esiti degli interventi**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

**6. Il tirocinante verifica puntualmente e costantemente la comprensione dello studente/famiglia**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

**CARATTERISTICHE DELLA RELAZIONE**

**7. Il tirocinante, nel rispetto del *feedback*, mantiene il contatto visivo mentre parla con lo studente/famiglia**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

**8. Il tirocinante presta la massima attenzione allo studente e alla famiglia**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

**9. Il tirocinante durante il colloquio assume un atteggiamento rassicurante**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

**10. Lo studente comunica nel rispetto della *privacy*, creando il *setting* adeguato**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

**11. Il tirocinante instaura, in *feedback* con studente/famiglia, una comunicazione non verbale personalizzata (tono della voce, rispetto dei tempi, del silenzio, ecc)**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

**TABELLA DI CONVERSIONE**

0 - 40	41 - 55	56 - 77	78 - 88	89 - 99	100 - 110
17/30	18-19-20/30	21-22-23/30	24-25-26/30	27-28-29/30	30/30

Livello raggiunto dal tirocinante: \_\_\_\_\_ (da riportare nell'item della comunicazione)

**Obiettivi di Apprendimento relativi alla Funzione  
EDUCAZIONE TERAPEUTICA**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/IGT	Valutazione Definitiva (18-30)	Insuff.	N.V.
22	<b>Identificare e attuare</b> interventi di educazione terapeutica nei confronti dello studente e della sua famiglia					
23	<b>Valutare</b> la capacità di adesione al programma educativo dello studente e della famiglia attuando eventuali azioni correttive					

**Obiettivi di Apprendimento relativi alla Funzione  
GESTIONE**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/IGT	Valutazione Definitiva (18-30)	Insuff.	N.V.
24	<b>Collocare</b> il ruolo dell'infermiere scolastico all'interno dell'istituto e della rete territoriale					
25	<b>Identificare e collaborare</b> con l'infermiere scolastico i docenti e le altre figure professionali presenti, riconoscendo i ruoli e le responsabilità					
26	<b>Trasmettere</b> in modo appropriato le informazioni distinguendo i ruoli professionali all'interno della comunità scolastica					
27	<b>Gestire</b> la componente amministrativa, nello specifico tutto ciò che riguarda esenzioni, diete, certificati medici					

Obiettivi di Apprendimento relativi alla Funzione FORMAZIONE E RICERCA						
	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/IGT	Valutazione Definitiva (18-30)	Insuff.	N.V.
28	<b>Autovalutare</b> il proprio livello di competenza professionale e segnalare i propri bisogni di formazione					
29	<b>Identificare</b> specifici problemi e raccogliere dati qualitativamente pertinenti per il miglioramento della qualità dell'assistenza ( <b>voto studio guidato</b> )					

ATTIVITA' FORMATIVA (Ricerca bibliografica, piano di assistenza, relazioni)	
Titolo del lavoro svolto	GIUDIZIO
	Da valutare nella funzione FORMAZIONE E RICERCA item 29

**Obiettivi di Apprendimento relativi agli aspetti  
ETICO-COMPORTAMENTALI**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/IGT	Valutazione Definitiva (18-30)	Insuff.	N.V.
30	<b>Rispettare</b> gli orari di lavoro					
31	<b>Rispettare</b> i turni assegnati					
32	<b>Rispettare</b> la modalità concordata di recupero ore					
33	<b>Garantire</b> utilizzo appropriato del proprio cellulare durante le ore di tirocinio (si banche dati, urgenze, no utilizzo personale)					
34	<b>Rispettare</b> i tempi di consegna dei documenti e lavori da produrre (Contratto Formativo, Studio Guidato, ecc)					
35	<b>Avere cura</b> della divisa e del suo valore					
36	<b>Assumersi</b> le responsabilità delle proprie azioni					
37	<b>Garantire</b> affidabilità					
38	<b>Comunicare</b> tempestivamente errori o comportamenti inadeguati comprendendone la funzione formativa					
39	<b>Comprendere</b> le situazioni adattando il suo comportamento in relazione alle necessità e alle proprie competenze					
40	<b>Essere</b> capace di iniziativa, in relazione al suo percorso formativo					

SI PROPONE LA LODE	
--------------------	--

<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>

Data \_\_\_\_\_

Firma dello Studente per Presa Visione _____
Firma del Tutor Clinico _____
Firma dell'Infermiere guida _____
Firma del Coordinatore _____
Firma del Tutor d'area _____

<b>VALUTAZIONE FINALE</b>
---------------------------

<b>OSSERVAZIONI DELLO STUDENTE</b>

<b>OSSERVAZIONI DEL TUTOR</b>

Data \_\_\_\_\_

Firma dello Studente _____
Firma del Tutor Clinico _____
Firma dell'Infermiere guida _____
Firma del Coordinatore _____
Firma del Tutor d'area _____

(da compilare a cura del Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica)

VALUTAZIONE OTTENUTA RAGGIUNTA DALLO STUDENTE NELLA FUNZIONE DI:

<b>PREVENZIONE - EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>	
<b>ASSISTENZA</b>	
<b>EDUCAZIONE TERAPEUTICA</b>	
<b>GESTIONE</b>	
<b>FORMAZIONE E RICERCA</b>	
<b>ETICO - COMPORTAMENTALE</b>	
<b>MEDIA TOTALE</b>	

Data \_\_\_\_\_

Firma Tutor CLIP \_\_\_\_\_