



**UNIVERSITÀ
DI TORINO**

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TORINO
Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche
Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica

**SCHEDA DI VALUTAZIONE
APPRENDIMENTO IN AMBITO CLINICO
PRESSO PEDIATRA DI LIBERA SCELTA**

Studente: _____

Anno di Corso: _____

Stage: _____

Sede di Tirocinio: _____

Periodo dal: _____ **al:** _____

Ore di Tirocinio Ordinario: _____

**Obiettivi di Apprendimento relativi alla Funzione
PREVENZIONE - EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/IGT	Valutazione Definitiva (18-30)	Insuff.	N.V.
1	Identificare la tipologia di utenza che afferisce allo studio medico secondo le variabili cliniche, socio-culturali, epidemiologiche					
2	Identificare i principali bisogni di salute del bambino/famiglia e attuare , in collaborazione con le altre figure professionali, strategie per rispondere a tali bisogni					
3	Identificare e gestire , interventi di prevenzione alla salute rivolti al bambino e adolescente con il coinvolgimento della famiglia					
4	Identificare e attuare , interventi educativi di controllo dei fattori di rischio rivolti al soggetto in età evolutiva, alla famiglia e ai gruppi					
5	Promuovere , in collaborazione con il pediatra, stili di vita sani e monitorare i soggetti che presentano possibili fattori di rischio					
6	Attuare interventi di educazione alla salute, nello specifico promuovere il piano vaccinale e sensibilizzare il bambino e la famiglia all'educazione alimentare					

**Obiettivi di Apprendimento relativi alla Funzione
ASSISTENZA**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/IGT	Valutazione Definitiva (18-30)	Insuff.	N.V.
7	Accogliere , il bambino e la famiglia al momento dell'ingresso nell'ambulatorio					
8	Comunicare con il bambino e la famiglia (utilizzare griglia)					
9	Attribuire il corretto grado di urgenza alle telefonate afferenti allo studio medico e rispondere in maniera adeguata ai bisogni espressi dall'utenza (<i>triage telefonico</i>)					
10	Raccogliere dati anamnestici significativi per il riconoscimento dei bisogni assistenziali					
11	Accertare i bisogni assistenziali del bambino e della famiglia con la specificità relativa ad ogni periodo evolutivo del bambino					
12	Pianificare gli interventi assistenziali adattandoli alle caratteristiche del bambino/famiglia					
13	Attuare in autonomia gli interventi infermieristici su campioni biologici (Stick urine, ecc)					
14	Rilevare e registrare nella cartella clinica dell'assistito e interpretare correttamente le principali misure antropometriche secondo il timing indicato dal SSR (Es. Bilancio di salute)					

15	Collaborare , se richiesto, nell'esecuzione di esami batteriologici o altri semplici interventi					
16	Informare adeguatamente il bambino e la famiglia sul piano vaccinale vigente					
17	Assistere il neonato e la famiglia con particolare attenzione all'allattamento, allo svezzamento e a tutte le eventuali problematiche relative al puerperio					
18	Valutare l'intervento assistenziale erogato al bambino/famiglia					

**Obiettivi di Apprendimento relativi alla Funzione
EDUCAZIONE TERAPEUTICA**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/IGT	Valutazione Definitiva (18-30)	Insuff.	N.V.
19	Identificare e attuare interventi di educazione terapeutica nei confronti del bambino e della sua famiglia					
20	Valutare la capacità di adesione al programma educativo del bambino e della famiglia attuando eventuali azioni correttive					

**Obiettivi di Apprendimento relativi alla Funzione
GESTIONE**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/IGT	Valutazione Definitiva (18-30)	Insuff.	N.V.
21	Collocare l'ambulatorio medico all'interno del SSR e del territorio in cui si trova					
22	Identificare e collaborare con il medico e il personale infermieristico e amministrativo, riconoscendo i ruoli e le					
23	Trasmettere in modo appropriato le informazioni distinguendo i ruoli professionali all'interno dell'equipe					
24	Gestire la componente amministrativa, nello specifico tutto ciò che riguarda esenzioni, impegnative, percorsi diagnostico-terapeutici, certificati medici					

**Obiettivi di Apprendimento relativi alla Funzione
FORMAZIONE E RICERCA**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/IGT	Valutazione Definitiva (18-30)	Insuff.	N.V.
25	Autovalutare il proprio livello di competenza professionale e segnalare i propri bisogni di formazione					
26	Identificare specifici problemi e raccogliere dati qualitativamente pertinenti per il miglioramento della qualità dell'assistenza					

ATTIVITA' FORMATIVA (Ricerca bibliografica, piano di assistenza, relazioni)

Titolo del lavoro svolto	GIUDIZIO
	Da valutare nella funzione FORMAZIONE E RICERCA item 26

**Obiettivi di Apprendimento relativi agli aspetti
ETICO-COMPORAMENTALI**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/IGT	Valutazione Definitiva (18-30)	Insuff.	N.V.
27	Rispettare gli orari di lavoro					
28	Rispettare i turni assegnati					
29	Rispettare la modalità concordata di recupero ore					
30	Rispettare i tempi di consegna dei documenti e lavori da produrre (Contratto Formativo, Studio Guidato, ecc)					
31	Avere cura della divisa e del suo valore					
32	Assumersi le responsabilità delle proprie azioni					
33	Garantire affidabilità					
34	Comunicare tempestivamente errori o comportamenti inadeguati comprendendone la funzione formativa					
35	Comprendere le situazioni adattando il suo comportamento in relazione alle necessità e alle proprie competenze					
36	Essere capace di iniziativa, in relazione al suo percorso formativo					

SI PROPONE LA LODE	
--------------------	--

Griglia di valutazione delle competenze relazionali

Il punteggio va da 0 a 10; intendendo 0 come competenze relazionali insufficienti e 10 come competenze relazionali massime, in relazione all'anno di corso dello studente

RAPPORTO INTERPERSONALE

1. Lo studente si presenta al paziente/famiglia dichiarando il suo ruolo

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

2. Lo studente dimostra di ascoltare attivamente il paziente/famiglia

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

3. Lo studente si prende cura del paziente come "persona"

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

CHIAREZZA DI LINGUAGGIO E VERIFICA DELLA COMPRESIONE

4. Lo studente utilizza una terminologia chiara adattandola al paziente/famiglia

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

5. Lo studente è in grado, a seconda delle competenze previste dal piano di studi, di rispondere alle domande del paziente/famiglia in merito all'assistenza, al trattamento e agli esiti della cura

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

6. Lo studente verifica puntualmente e costantemente la comprensione del paziente/famiglia

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

CARATTERISTICHE DELLA RELAZIONE

7. Lo studente, nel rispetto del *feedback*, mantiene il contatto visivo mentre parla con il paziente/famiglia

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

8. Lo studente presta la massima attenzione al paziente e alla famiglia

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

9. Lo studente durante il colloquio assume un atteggiamento rassicurante

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

10. Lo studente comunica nel rispetto della *privacy*, creando il *setting* adeguato

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

11. Lo studente instaura, in feedback con paziente/famiglia, una comunicazione non verbale personalizzata (tono della voce, rispetto dei tempi, del silenzio, ecc)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

TABELLA DI CONVERSIONE

0 - 40	41 - 55	56 - 77	78 - 88	89 - 99	100 - 110
17/30	18-19-20/30	21-22-23/30	24-25-26/30	27-28-29/30	30/30

Livello raggiunto dallo studente: _____ (da riportare nell'item della comunicazione)

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Data _____

Firma dello Studente per Presa Visione _____

Firma del Tutor Clinico _____

Firma dell'Infermiere guida _____

Firma dell Coordinatore _____

Firma del Tutor d'area _____

**VALUTAZIONE FINALE
OSSERVAZIONI DELLO STUDENTE**

OSSERVAZIONI DEL TUTOR

Data _____

Firma dello Studente _____

Firma del Tutor Clinico _____

Firma dell'Infermiere guida _____

Firma dell Coordinatore _____

Firma del Tutor d'area _____

(da compilare a cura del Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica)

VALUTAZIONE OTTENUTA RAGGIUNTA DALLO STUDENTE NELLA FUNZIONE DI

PREVENZIONE - EDUCAZIONE ALLA SALUTE	
ASSISTENZA	
EDUCAZIONE TERAPEUTICA	
GESTIONE	
FORMAZIONE E RICERCA	
ETICO - COMPORTAMENTALE	
MEDIA TOTALE	

Data _____

Firma Tutor CLIP _____