



**UNIVERSITÀ
DI TORINO**

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TORINO
Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche
Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica

**SCHEDA DI VALUTAZIONE
APPRENDIMENTO IN AMBITO CLINICO
PRESSO ISTITUTO SCOLASTICO
SAN GIUSEPPE**

Studente: _____

Anno di Corso: _____

Stage: _____

Sede di

Tirocinio: _____

Periodo dal: _____ **al:** _____

Ore di Tirocinio Ordinario: _____

**Obiettivi di Apprendimento relativi alla Funzione
PREVENZIONE - EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor IGT	Valutazione definitiva	Insufficiente	NV
1	Identificare la tipologia di utenza che afferisce all'Istituto secondo le variabili cliniche, socio-culturali, epidemiologiche					
2	Identificare i principali bisogni di salute dello studente/famiglia e attuare , in collaborazione con le altre figure professionali, strategie per rispondere a tali bisogni					
3	Identificare e attuare interventi di educazione alla salute e prevenzione rivolti agli studenti in base alle differenti fasce d'età, coinvolgendo le famiglie e il personale scolastico					
4	Identificare e attuare , interventi educativi di controllo dei fattori di rischio rivolti al soggetto in età evolutiva, alla famiglia e ai gruppi					
5	Promuovere , in collaborazione con l'infermiera scolastica e i docenti, stili di vita sani e monitorare i soggetti che presentano possibili fattori di rischio					
6	Attuare interventi di educazione alla salute, nello specifico promuovere progetti programmati e sensibilizzare lo studente e la famiglia all'adesione dei programmi					

**Obiettivi di Apprendimento relativi alla Funzione
ASSISTENZA**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor IGT	Valutazione definitiva	Insufficiente	NV
	AREA RELAZIONALE					
7	Accogliere , il bambino e la famiglia al momento dell'ingresso nell'Istituto					

8	Evidenziare strumenti educativi favorenti l'accoglienza					
9	Comunicare con il bambino e la famiglia (utilizzare griglia)					
10	Informare adeguatamente la famiglia sugli eventi di pertinenza infermieristica					
11	Comunicare con il bambino e la famiglia al momento dell'uscita dall'Istituto					
	AREA COGNITIVA					
12	Attribuire il corretto grado di urgenza alle telefonate, alle chiamate e agli accessi afferenti all'Infermeria e rispondere in maniera adeguata ai bisogni espressi dall'utenza (<i>triage infermieristico</i>)					
13	Raccogliere dati anamnestici significativi per il riconoscimento dei bisogni assistenziali					
14	Accertare i bisogni assistenziali dello studente (e della famiglia) con la specificità relativa ad ogni periodo evolutivo del bambino					
15	Formulare gli obiettivi assistenziali relativi ai problemi e ai bisogni identificati, in base alle priorità assegnate					
16	Pianificare gli interventi assistenziali individuali e di gruppo adattandoli alle caratteristiche dello studente/famiglia					
	AREA GESTUALE					
17	Identificare le procedure e/o protocolli utilizzati nella struttura					
18	Rilevare e registrare nella scheda infermieristica dello studente e interpretare correttamente le informazioni raccolte					
19	Collaborare , se richiesto, nell'esecuzione di medicazioni, bendaggi o altri semplici interventi					
20	Attuare in autonomia gli interventi infermieristici					
21	Valutare l'intervento assistenziale erogato allo studente/famiglia					

**Obiettivi di Apprendimento relativi alla Funzione
EDUCAZIONE TERAPEUTICA**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor IGT	Valutazione definitiva	Insufficiente	NV
22	Identificare e attuare interventi di educazione terapeutica nei confronti del bambino e della sua famiglia					
23	Valutare la capacità di adesione al programma educativo del bambino e della famiglia attuando eventuali azioni correttive					

**Obiettivi di Apprendimento relativi alla Funzione
GESTIONE**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor IGT	Valutazione definitiva	Insufficiente	NV
24	Collocare il ruolo dell'infermiere scolastico all'interno dell'Istituto e della rete territoriale					
25	Identificare e collaborare con l'infermiere scolastico, i docenti e le altre figure professionali presenti, riconoscendo i ruoli e le responsabilità					
26	Trasmettere in modo appropriato le informazioni distinguendo i ruoli professionali all'interno della comunità scolastica					
27	Gestire la componente amministrativa, nello specifico tutto ciò che riguarda esenzioni, diete, certificati medici					

Obiettivi di Apprendimento relativi alla Funzione FORMAZIONE E RICERCA						
	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor IGT	Valutazione definitiva	Insufficiente	NV
28	Autovalutare il proprio livello di competenza professionale e segnalare i propri bisogni di formazione					
29	Identificare specifici problemi e raccogliere dati qualitativamente pertinenti per il miglioramento della qualità dell'assistenza					

ATTIVITA' FORMATIVA (Ricerca bibliografica, piano di assistenza, relazioni)	
Titolo del lavoro svolto	GIUDIZIO
	Da valutare nella funzione FORMAZIONE E RICERCA item 29

**Obiettivi di Apprendimento relativi agli aspetti
ETICO-COMPORAMENTALI**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di Performance				
		Auto valut azion e	Valutazio ne Tutor IGT	Valutaz ione definiti va	Insu ffici ente	NV
30	Rispettare gli orari di lavoro					
31	Rispettare i turni assegnati					
32	Rispettare la modalità concordata di recupero ore					
33	Rispettare i tempi di consegna dei documenti e lavori da produrre (Contratto Formativo, Studio Guidato, ecc)					
34	Avere cura della divisa e del suo valore					
35	Assumersi le responsabilità delle proprie azioni					
36	Garantire affidabilità					
37	Comunicare tempestivamente errori o comportamenti inadeguati comprendendone la funzione formativa					
38	Comprendere le situazioni adattando il suo comportamento in relazione alle necessità e alle proprie competenze					
39	Essere capace di iniziativa, in relazione al suo percorso formativo					

SI PROPONE LA LODE	
--------------------	--

Griglia di valutazione delle competenze relazionali

Il punteggio va da 0 a 10; intendendo 0 come competenze relazionali insufficienti e 10 come competenze relazionali massime, in relazione all'anno di corso dello studente

RAPPORTO INTERPERSONALE											
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Il tirocinante si presenta allo studente/famiglia dichiarando il suo ruolo

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

2. Il tirocinante dimostra di ascoltare attivamente lo studente/famiglia

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

3. Il tirocinante si prende cura dello studente come "persona"

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

CHIAREZZA DI LINGUAGGIO E VERIFICA DELLA COMPRESIONE											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Il tirocinante utilizza una terminologia chiara adattandola allo studente/famiglia

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

5. Il tirocinante è in grado, a seconda delle competenze previste dal piano di studi, di rispondere alle domande dello studente/famiglia in merito all'assistenza, al trattamento e agli esiti degli interventi

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

6. Il tirocinante verifica puntualmente e costantemente la comprensione dello studente/famiglia

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

CARATTERISTICHE DELLA RELAZIONE											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Il tirocinante, nel rispetto del *feedback*, mantiene il contatto visivo mentre parla con lo studente/famiglia

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

8. Il tirocinante presta la massima attenzione allo studente e alla famiglia

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

9. Il tirocinante durante il colloquio assume un atteggiamento rassicurante

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

10. Il tirocinante comunica nel rispetto della *privacy*, creando il *setting* adeguato

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

11. Il tirocinante instaura, in feedback con studente/famiglia, una comunicazione non verbale personalizzata (tono della voce, rispetto dei tempi, del silenzio, ecc...)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NV
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

TABELLA DI CONVERSIONE					
0 - 40	41 - 55	56 - 77	78 - 88	89 - 99	100 - 110
17/30	18-19-20/30	21-22-23/30	24-25-26/30	27-28-29/30	30/30

Livello raggiunto dallo studente: _____ (da riportare nell'item della comunicazione)

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Data _____

Firma dello Studente per Presa Visione _____

Firma del Tutor Clinico _____

Firma del Tutor d'area _____

VALUTAZIONE FINALE

OSSERVAZIONI DELLO STUDENTE

OSSERVAZIONI DEL TUTOR

Data _____

Firma dello Studente _____

Firma del Tutor Clinico _____

Firma del Tutor d'area _____

(da compilare a cura del Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica)

VALUTAZIONE OTTENUTA RAGGIUNTA DALLO STUDENTE NELLA FUNZIONE DI:

PREVENZIONE - EDUCAZIONE ALLA SALUTE	
ASSISTENZA	
EDUCAZIONE TERAPEUTICA	
GESTIONE	
FORMAZIONE E RICERCA	
ETICO - COMPORTAMENTALE	
MEDIA TOTALE	

Data _____

Firma Tutor CLIP _____