



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TORINO  
Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche  
Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica

SCHEDA DI VALUTAZIONE  
APPRENDIMENTO IN AMBITO CLINICO  
UNITA' OPERATIVE DI ONCO-EMATOLOGIA PEDIATRICA  
SERVIZIO ASSISTENZA DOMICILIARE

Studente: \_\_\_\_\_

Anno di Corso: \_\_\_\_\_

Stage: \_\_\_\_\_

Sede di Tirocinio: \_\_\_\_\_

Periodo dal: \_\_\_\_\_ al: \_\_\_\_\_

Ore di Tirocinio Ordinario: \_\_\_\_\_

**Obiettivi di apprendimento relativi alla funzione  
PREVENZIONE – EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/inf guida	Valutazione definitiva	Insufficiente	Non Valutabile
1	<b>Identificare</b> la tipologia di utenza che afferisce ai Servizi del Dipartimento secondo le variabili cliniche, socioculturali ed epidemiologiche					
2	<b>Identificare</b> i principali bisogni di salute del bambino/famiglia e <b>attuare</b> , in collaborazione con le altre figure professionali, strategie per rispondere a tali bisogni					
3	<b>Promuovere</b> , in collaborazione con altri professionisti, attività di educazione e prevenzione alla salute (es. Cura e gestione del catetere venoso centrale)					

**Obiettivi di apprendimento relativi alla funzione  
ASSISTENZA**

**Area relazionale**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/inf guida	Valutazione definitiva	Insufficiente	Non Valutabile
1	<b>Avere cura</b> e rispetto dell'ambito domiciliare del bambino e della famiglia, in quanto luogo protetto e personale					
2	<b>Dedicare</b> il giusto tempo alla relazione con il bambino e la famiglia					
3	<b>Comunicare</b> con il bambino e la famiglia, utilizzando modalità relazionali interpersonali, verbali e non verbali, adatte e facilitanti il passaggio di informazioni					
4	<b>Rilevare</b> le manifestazioni di ansia e preoccupazione del bambino e della famiglia, correlati al percorso diagnostico terapeutico					

<b>Area cognitiva</b>						
	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/inf guida	Valutazione definitiva	Insufficiente	Non Valutabile
1	<b>Raccogliere</b> dati significativi per il riconoscimento delle necessità assistenziali (gestione accesso vascolare, eventuali problematiche culturali e famigliari)					
2	<b>Accertare</b> i bisogni assistenziali del bambino e della famiglia, correlate alla patologia, alla fase del piano di cura e al setting					
3	<b>Formulare</b> gli obiettivi assistenziali relative ai problem e ai bisogni identificati, in base alle priorità assegnate e al setting					
4	<b>Pianificare</b> le attività assistenziali da erogare all'interno degli specifici setting					
<b>Area gestuale</b>						
	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/inf guida	Valutazione definitiva	Insufficiente	Non Valutabile
1	<b>Attuare</b> gli interventi pianificati adattandoli alle caratteristiche dell'ambiente domiciliare e alle condizioni del bambino preso in carico					
2	<b>Gestire</b> , secondo protocollo dedicato, il PICC /CICC (medicazione e prelievo)					
3	<b>Individuare</b> segni e sintomi di situazioni acute che necessitano di un accesso più tempestivo in ambulatorio					
4	<b>Eseguire</b> prelievo venoso periferico					
5	<b>Posizionare</b> catetere venoso periferico					
6	<b>Gestire</b> , secondo protocollo dedicato, gli accessi venosi centrali totalmente impiantabili					
7	<b>Somministrare</b> terapia sottocutanea					
8	<b>Eseguire</b> medicazioni chirurgiche di base					
9	<b>Eseguire</b> raccolta di campioni biologici					

**Obiettivi di apprendimento relativi alla funzione  
EDUCAZIONE TERAPEUTICA**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/inf guida	Valutazione definitiva	Insufficiente	Non Valutabile
1	<b>Stabilire</b> una relazione di aiuto con il bambino e la famiglia per facilitare l'esperienza di malattia nella propria vita					
2	<b>Valutare</b> la capacità di adesione del bambino e della famiglia al programma educativo/terapeutico					
3	<b>Attuare</b> eventuali azioni correttive in caso di scarsa aderenza al piano educativo/terapeutico					

**Obiettivi di apprendimento relativi alla funzione  
GESTIONE**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/inf guida	Valutazione definitiva	Insufficiente	Non Valutabile
1	<b>Collocare</b> la struttura all'interno del Dipartimento e della rete aziendale					
2	<b>Collaborare</b> con l'equipe interdisciplinare, riconoscendo ruoli e responsabilità					
3	<b>Identificare</b> strumenti di documentazione infermieristica di raccolta, registrazione ed elaborazione dati raccolti					
4	<b>Trasmettere</b> in modo appropriato le informazioni distinguendo i ruoli professionali all'interno dell'equipe					
5	<b>Pianificare</b> le attività assistenziali utilizzando in maniera ottimale le risorse umane e materiali della struttura (concordare con il bambino e la famiglia i tempi giusti per recarsi al domicilio, in modo da rispettare i ritmi di vita del bambino stesso e le esigenze organizzative famigliari)					

**Obiettivi di apprendimento relativi alla funzione  
FORMAZIONE E RICERCA**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/inf guida	Valutazione definitiva	Insufficiente	Non Valutabile
1	<b>Autovalutare</b> il proprio livello di competenza professionale e segnalare i propri bisogni di formazione					
2	<b>Identificare</b> specifici problemi di qualità assistenziali e aree di ricerca					

**Obiettivi di apprendimento relativi alla funzione  
ETICO-COMPORTAMENTALI**

	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di:	Livello di performance				
		Autovalutazione	Valutazione Tutor/inf guida	Valutazione definitiva	Insufficiente	Non Valutabile
1	<b>Rispettare</b> gli orari di lavoro					
2	<b>Assumersi</b> le responsabilità delle proprie azioni					
3	<b>Garantire</b> affidabilità					
4	<b>Comprendere</b> le situazioni adattando il comportamento in relazione alle necessità e alle proprie competenze					
5	<b>Essere capace</b> di iniziativa, in relazione al percorso formativo					

VALUTAZIONE FINALE  
OSSERVAZIONI DELLO STUDENTE

---

---

---

---

---

---

---

OSSERVAZIONI DEL TUTOR

---

---

---

---

---

---

---

Data \_\_\_\_\_

Firma dello Studente per presa visione \_\_\_\_\_

Firma del Tutor Clinico \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere guida di tirocinio \_\_\_\_\_

Firma del Tutor d'area \_\_\_\_\_

---

(da compilare a cura del Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica)

VALUTAZIONE OTTENUTA RAGGIUNTA DALLO STUDENTE NELLA FUNZIONE DI:

PREVENZIONE - EDUCAZIONE ALLA SALUTE	
ASSISTENZA	
EDUCAZIONE TERAPEUTICA	
GESTIONE	
FORMAZIONE E RICERCA	
ETICO - COMPORTAMENTALE	
MEDIA TOTALE	

Data \_\_\_\_\_

Firma Tutor CLIP \_\_\_\_\_